

Итоговое тестирование по английскому языку 4 класс

ЧАСТЬ 1

Раздел 1. АУДИРОВАНИЕ

Прослушай разговор Генри и его мамы. Выбери верный ответ на вопрос. Обведи номер выбранного ответа. Ты услышишь текст дважды.

1. How many things will Henry's mother buy for him?

- 1) Three 2) Two 3) One

Прослушай текст. Закончи предложения 2–4, выбрав из предложенных вариантов тот, который соответствует содержанию текста. Обведи номер выбранного ответа. Ты услышишь текст дважды.

2. Jimmy wanted to

- 1) watch TV 2) call his parents 3) go outside

3. Jimmy got to school

- 1) after the bell 2) early 3) at 3:30

4. Brenda gave Jimmy

- 1) her schoolbag 2) some food 3) an umbrella

Раздел 2. ЧТЕНИЕ

Прочитай текст. Определи, какие из приведенных ниже утверждений 5–7 соответствуют его содержанию (1–True), а какие не соответствуют (2–False). Обведи номер выбранного ответа.

Sally was 7 years old. She lived in a big house with her parents. They loved her very much. She had a beautiful room and many toys. She had good friends and liked playing with them. But Sally was not happy. She had a secret. Sally didn't do her homework. She didn't know the letters of the alphabet, she couldn't read and write. And all other pupils in her class could do it very well. When there was an exam Sally didn't go to school. She told her parents that she was ill. She didn't want to tell her parents and friends about her sad secret. She thought: "They will say I'm a bad girl. They will stop loving me!" One day, Sally's teacher asked the girl to write on the board. Sally couldn't do it. After the lesson the teacher asked Sally to tell her the truth. Sally said, "I don't do my homework. I don't know how to read and write. I'm sorry!" The teacher listened to her. She wanted to help Sally. She told her: "That's ok. I will help you." So Sally and

her teacher met every day after classes. Sally worked hard. Soon she could read and write! And she learned a very important lesson: "There are a lot of good people who can help you."

5. Sally didn't have friends.

1) True 2) False

6. Sally was the best pupil in her class.

1) True 2) False

7. Sally's teacher was a kind woman.

1) True 2) False

Ответь на вопросы полным предложением. Запиши ответы под номерами 8, 9, 10

8. Did Sally like reading books and what did he want?

9. Who helped Sally?

10. Why didn't Sally go to school?

Раздел 3. ЛЕКСИКА И ГРАММАТИКА

Прочитай текст. Заполни пропуски, обозначенные буквами А–Е, подходящими по смыслу словами, данными в списке 1–5. Перенеси номера выбранных слов в таблицу. Используй каждую цифру только один раз.

1. funny 2. holidays 3. write 4. country 5. questions

Mr Dodson is our English teacher. He is kind and clever. At his lessons we speak, read and **A**_____ in English. We talk about a lot of interesting things: toys, games and **B**_____. Mr Dodson often tells us **C**_____ stories about Great Britain. We know a lot about this **D**_____ now and we all want to visit it. We ask Mr. Dodson a lot of **E**_____ and he always answers them. He is my favourite teacher, I think.

A	B	C	D	E

В предложениях 16–20 заполни пропуски, выбрав подходящий ответ из трёх предложенных. Обведи номер выбранного ответа.

16. Linda Gross is _____ very good doctor.

- 1) a 2) the 3) —

17. My father often _____ football with me.

- 1) play 2) plays 3) played

18. It is windy and rainy _____ autumn.

- 1) on 2) at 3) in

19. There _____ not many pupils at school yesterday.

- 1) are 2) were 3) was

20. I like hockey. I think it's the _____ game in the world.

- 1) best 2) better 3) good

Раздел 4. ПИСЬМО

Прочитай письмо от зарубежного друга и напиши ответ, завершив незаконченные предложения в бланке ответа.

Текст письма зарубежного друга

London
Great Britain
February, 20

Dear Friend,

My name is Billy. I live in London. I'm ten years old. I go to school. My family is not small. I live with my mother, my father my brother Nick and my sister Nelly. I like to learn French and play with my friends. My favourite food is banana ice-cream. I hope to get a letter from you soon.

Best wishes,

Polly

Kazan
Russia

Dear _____,

My name is _____. I live in _____. I'm _____ years old. My family is _____. I live with _____. I like to _____.

_____ . My favourite food is _____ . Please,
write me soon!
Best wishes,

Описание контрольно - измерительного материала для проведения итоговой контрольной работы по английскому языку в 4 классе за 2021-2022 учебный год

Итоговая контрольная работа предназначена для оценки уровня освоения учащимися 4 классов предметного содержания курса английского языка.

В рамках итоговой контрольной работы наряду с предметными результатами обучения учащихся начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий:

- умение пользоваться разными видами чтения, извлекать информацию, осуществлять анализ и синтез, строить рассуждение;
 - формирование умения работать по плану, корректировать свою деятельность;
 - формирования навыков восприятия на слух в аудиозаписи и понимание основного содержания небольших сообщений; различать коммуникативные типы предложений по интонации;
 - умение восстанавливать письменный текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
 - узнавание в письменном тексте изученные лексические единицы и употребление активной лексики в соответствии с коммуникативной задачей;
 - формирование дружелюбного отношения к стране изучаемого языка и её культуре.
- умение участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета.

Структура работы

Контрольная работа состоит из 1 части:

- письменной (разделы 1–4, включающие задания по аудированию, чтению, письменной речи, а также задания на контроль лексико-грамматических навыков);

Предметное содержание речи в 4 классе:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Здоровый образ жизни. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. У врача.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Профессии. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. Планы на будущее.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, настроение, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Город, в котором живу. В городе или в деревне. Природа. Охрана природы. Дикая и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).
Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Для определения уровня сформированности иноязычной компетенции в контрольной работе предусмотрены различные типы заданий на проверку коммуникативных умений и языковых навыков (задания с кратким ответом и развернутым ответом).

В контрольной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись правильного ответа из предложенного перечня ответов
- задания с развернутым ответом;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте словами из перечня данных;

Задания с развернутым ответом включают в себя написание личного письма в ответ на письмо – стимул и создание тематического монологического высказывания с вербальной опорой в тексте задания.

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые контрольными измерительными материалами
<i>1 - Аудирование</i>	1.1	Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации, умение выделить значимую информацию
<i>2 - Чтение</i>	2.1 2.2	Чтение с полным пониманием содержания (изучающее чтение)
<i>3 - Лексическая и грамматическая стороны речи</i>	3.1	Лексические единицы по темам: "Образ жизни", "Черты характера, внешность, хобби", "Виды деятельности", "Семья", "Еда", "Животные", "Образ жизни", устойчивые выражения.

	3.2	Предложения в Present и Past Simple, Present Continuous, употребление глагола “to be”, конструкции be going to, модальный глагол “can”, “could”, степени сравнения прилагательных
4- Письмо	4.1	- Написание личного письма с опорой на образец (сообщение информации о своей жизни)

Для осуществления дифференцированного подхода в контрольную работу наряду с заданиями сложности уровня 1 включены задания уровня 2. Уровень сложности заданий определяется сложностью языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания.

Распределение заданий контрольной работы по уровням сложности представлено в таблице.

Уровни сложности задания: Б – базовый, П – повышенный.

Тип задания: ВО – задание с выбором ответа, РО – задание с развернутым ответом

Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания	Уровень сложности задания	Тип задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
Аудирование	1.1	Б	ВО	1	1
	1.2	Б	ВО	3	4
Чтение	2.1	Б	ВО	3	15
	2.2	П	РО	6	
Лексика	3.1	Б	ВО	5	5
Грамматика	3.2	Б	ВО	5	5
Письмо	4.1	Б	РО	10	10

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Аудирование

В данном задании проверяются умения аудирования. Данное задание относится к заданиям базового уровня сложности, проверяет умение выборочного понимания нужной или интересующей информации, умение выделить значимую информацию. Максимально в данной части теста можно набрать 4 балла .

Чтение

В данном разделе проверяется сформированность умений понимания письменных текстов, как основного содержания, так и полного понимания прочитанного. Данное задание относится к заданию с повышенным уровнем сложности. От учащихся требуются полные, развернутые ответы на вопросы. Максимально в данном задании можно набрать 9 баллов.

Количество баллов за 1 тестовый вопрос – 1 балл

За развернутый ответ на вопрос – 2 балла

Грамматика и лексика

В данном разделе проверяются навыки употребления изученных грамматических и лексических единиц и навыки их употребления на основе предложенных заданий с выбором ответа. Данное задание относится к заданиям базового уровня сложности. Максимально в данной части можно набрать 10 баллов (1 балл за каждый правильный ответ)

Письмо

В данном разделе проверяется умение написать личное письмо с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, с изложением новостей, рассказом о фактах и событиях своей жизни. Данное задание относится к заданию с базовым уровнем сложности. Максимально в данном задании можно набрать 10 баллов.

Оценивание письменной речи обучающихся

10 – 9 баллов - Коммуникативная задача решена полностью, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей или отсутствуют. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

8 -7 баллов - Коммуникативная задача решена полностью, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо

несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

6 -5 баллов - Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

0 баллов - Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются

Полученное количество баллов суммируется и переводится в оценку при помощи шкалы.

За верное выполнение всех заданий диагностической работы можно получить 33 балла.

Шкала перевода баллов в оценки

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0 - 21	22 - 26	27 - 29	30-33
Процент выполнения работы	0 – 49%	50 – 69%	70 – 90%	91 – 100%